novembre 2013

implantation | stratégie
- deux volumes plots sont insérés dans le tissu du vieux village
- par leur implantation, la cour de l'école est redéfinie, des places
satellites sont crées
- l'espace public est valorisé comme une succession de places de caractères différents: place de jeux, cour de l'école, place des rencontres

concept | synergies

- interprétation du tissu du vieux village comme un organisme composé par la masse dense des bâtiments, ses percées étroites et des places de forme irrégulière

- les percées comme thème central du projet, ce qui permet d'établir des transitions entre les différentes places et cours urbaines, des connections entre les éléments du programme et des rapports visuels entre l'intérieur et l'extérieur

- mettre la salle de gym en relation avec le village par la création d'une place de rencontre en lien avec les activités de la salle de gym

mobilité - redonner la priorité aux piétons au coeur du village de Granges

• séquence verticale de différents programmes superposés
- en relation avec l'école existante, le bâtiment scolaire comporte les salles acm au rez et les salles de classe à l'étage
- le deuxième bâtiment joue avec la topographie pour mettre la salle de gym semi-enterrée; la bibliothèque, uape et bureaux administratives en rapport avec la cour de l'école; la crèche et la nurserie à l'étage.
- concentration du programme en plots
- surfaces distributives réduites et optimisées pour créer des liens et synergies entre les différents contenus du programme
- valorisation des rapports visuels vers le village et le paysage, proportionnés par des ouvertures dans le prolongement des espaces de circulations et de repos situés dans les interstices des plots















